

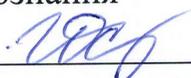
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

ГБОУ РГИ им. Г. Альмухаметова

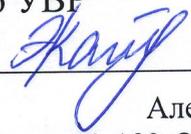
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей истории и обществознания


Исламгулова И.Р.
Протокол заседания МО
№1 от «28» 08. 2023 г.

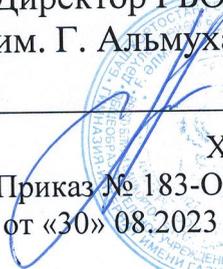
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Алексеева Э.А.
Приказ № 183-ОД
от «30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ РГИ им. Г. Альмухаметова


Халиков Р.Р.
Приказ № 183-ОД
от «30» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметного кружка Актуальные вопросы обществознания

для 11 класса

Срок реализации – 1 год

Составитель: учитель истории и обществознания
Исламгулова Ильмира Радиковна

г.Уфа -2023 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
II. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета	3-4
III. Содержание предметного кружка.....	5-7
IV. Календарно – тематическое планирование.....	7-10

I. Пояснительная записка.

Программа предназначена для обучающихся 11 классов, интересующих актуальные вопросы обществознания и мотивированных на сдачу ЕГЭ по обществознанию. Программа рассчитана на 30 часов из расчета 1 час в неделю.

Необходимость разработки данной программы обусловлена социальным запросом со стороны обучающихся в осмыслении стратегии действий при подготовке к единому государственному экзамену. ЕГЭ по обществознанию относится к числу наиболее востребованных из всех, которые сдаются по выбору, поскольку утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Обучающиеся смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе и написании обществоведческого эссе. В программе курса уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, написанию эссе, составлению развернутого плана, поскольку на отработку данных умений в рамках урока недостаточно времени.

Цель курса: совершенствование подготовки обучающихся по обществознанию для сдачи предмета в форме ЕГЭ.

Задачи курса:

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения.
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.
- Создать условия для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию.
- Формировать умения и навыки поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников.
- Формировать позитивное отношение к процедуре ЕГЭ по обществознанию и предлагаемым в рамках ЕГЭ заданиям.

II. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Требования к *предметным результатам* освоения курса должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев

с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

8) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

III. Содержание предметного кружка

Учебно-тематический план

№	Тема	Часы
1	Общая характеристика Итоговой аттестации по обществознанию. Задания части 2. Особенности заданий 21-24.	1
2	Человек и общество	9
3	Экономика	4
4	Социальные отношения	3
5	Политика и право	8
6	Решение задач	5
	ИТОГО	30

Содержание предметного кружка

Раздел, тема	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p>Общая характеристика Итоговой аттестации по обществознанию. Задания части 2. Особенности заданий 21-24. 21-24 - составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.</p> <p>Специфика заданий 25-29. 25 – задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном</p>	<p>Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта</p> <p>Дискуссия, выполнение проблемных заданий.</p> <p>Практическое занятие, выполнение заданий в группах.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами.</p> <p>Решение позна-</p>	<p>Разбор отдельных видов заданий; методические рекомендации к группам заданий; разбор типичных ошибок при выполнении заданий к тексту, на раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте, на конкретизацию и иллюстрирование примерами, при решении обществоведческих задач, при выполнении заданий,</p>

<p>контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте. 26 – задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений. 27 – задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. 28 – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.</p> <p>Эссе как творческая работа выпускника</p> <p>29 (эссе) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы;</p>	<p>вательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах</p>	<p>требующих написания обществоведческого эссе. Написание эссе.</p>
---	---	---

<p>при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.</p> <p>Раздел 1. Человек и общество Общество как система. Общество и природа. Подсистемы общества, их взаимосвязь. Многообразие путей и форм общественного развития, исторические типы общества. Проблема общественного прогресса. Человек: единство природного и социального. Индивид и личность Потребности человека. Деятельность человека. Сознание, самопознание и самооценка. Познание как деятельность. Абсолютная и относительная истина. Чувственное и рациональное познание. Научное познание. Социальное познание. Культура и духовная жизнь, формы и разновидности культуры СМИ. Искусство, наука, образование, религия <i>Практикум</i></p> <p>Раздел 2. Экономика Факторы производства. Типы экономических систем Отношения собственности Рыночный механизм. Типы рынков Государство в рыночной экономике <i>Практикум</i></p> <p>Раздел 3. Социальные отношения Социальный статус и социальная роль Социализация, социальная норма, социальный контроль, отклоняющееся поведение, социальная санкция Семья как социальный институт и малая группа, тенденции развития семьи Социальное неравенство <i>Практикум</i></p> <p>Раздел 4. Политика и право Политическая система, институты политической системы Гражданское общество и правовое государство Система права: основные институты, отрасли права. Основные формы права.</p>		
---	--	--

Правовые отношения и их структура. Практикум Итоговая предэкзаменационная работа		
--	--	--

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Даты		Наименование тем курса	Кол-во часов
	План	факт		
1.	2 -6.10		Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году. Демо-версия- проект. Характеристика заданий 21-29	1
2.	9-13.10		Общество - сложная, динамично развивающаяся система. Решение задач. Ступени развития общества.	1
3.	16-20.10		Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1
4.	23-27.10		Многообразие видов деятельности человека.	1
5.	7-10.11		Человек в системе социальных связей.	1
6.	13-17.11		Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды.	1
7.	20-24.11		Наука и образование. Мораль. Религия.	1
8.	27.11-1.12		Познание мира.	1
9.	4-8.12		Многообразие форм человеческого знания.	1
10.	9-13.12		Решение тестовых заданий части 1.	1
11.	11-16.12		Экономика: наука и хозяйство.	1
12.	18-22.12		Экономические системы.	1
13.	25-29.01		Многообразие рынков.	1
14.	9-12.01		Рыночные отношения.	1
15.	15.01-19.01		Социальная система.	1
16.	22-26.01		Семья и брак как социальные институты.	1
17.	29-2.02		Социальный конфликт и пути его разрешения.	1
18.	5-9.02		Политическая система.	1
19.	12 - 16.02		Признаки, функции и формы государства.	1
20.	19-22.02		Политический плюрализм.	1
21.	26-29.02		Структура политической власти в РФ.	1

22.	4-7.03		Право, система права. Источники права.	1
23.	11-15.03		Права человека.	1
24.	18-22.03		Конституция РФ.	1
25.	1-5.04		Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.	1
26.	8-12.04		Решение заданий различных типов.	1
27.	15-19.04		Решение заданий части 2.	1
28.	22-26.04		Решение заданий части 2.	1
29.	6-11.05		Пробное решение ЕГЭ	1
30.	13-17.05		Пробное решение ЕГЭ	1
31.	20-24.05		Пробное решение ЕГЭ	1

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

Для достижения поставленной цели наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги. В программе представлено оптимальное соотношение теоретических и практических занятий.

Ключевые содержательные позиции каждой линии предполагается рассмотреть на обзорной лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Предполагается использование мультимедийного оборудования.

Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Список учебной и методической литературы

1. Конституция Российской Федерации (любое издание, не ранее 2015 года);
2. Баранов П.А. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2018;
3. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2016;
4. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2017
5. Боголюбов Л.Н. Право. 10 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2016;
6. Боголюбов Л.Н. Право. 11 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2016;
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-Центр, 2018;
8. Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. ЕГЭ 2019. Обществознание. Тематический тренажёр. М.: Экзамен, 2018;

9. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ-2019. Обществознание. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. Москва: АСТ, 2018
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Коваль Т.В. ЕГЭ 2019. Обществознание. 40 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ М.: Экзамен, 2019.
11. Кирьянова-Греф О.А., Лосев С.А. ЕГЭ 2019. Обществознание. Диагностические работы. М.: МЦНМО, 2019
12. Капустянский В.Д. Конструктор мини-сочинений по обществознанию 2-е изд. — Ростов н/Д: Феникс, 2019.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения